

федер. закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) / СЗ РФ. - 1996. - №35. - Ст. 4135.

12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000.

13. Руссо, Ж. -Ж. Об общественном договоре [Текст] / Ж.-Ж. Руссо - М.: Государственное соц.-экон. изд-во, 1938.

14. Сартр, Ж. П. Экзистенциализм - это гуманизм [Текст] / Ж.П. Сартр // Сумерки богов. -М.: Политиздат, 1990.

15. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] /А.Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2000.

16. Ясперс, К. Смысл и назначение истории [Текст] / К. Ясперс. - М.: Республика, 1994.

17. Яценко, Е. Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации [Текст]: дисс.... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Елена Федоровна Яценко; РГБ. - Челябинск, 2006.

ОГНЕВА Жанна Александровна

УрГПУ, Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях налицо значительное смещение общественного и государственного интереса в сторону понимания особой значимости периода дошкольного детства и его компетентного педагогического сопровождения.

Детство рассматривается в педагогической науке как необходимый этап развития человека. Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимает особое место в общечеловеческой культуре и выполняет функцию первичной специализации ребёнка [1, 2, 6].

Дошкольное детство является тем периодом, когда решающую роль играют не календарные сроки развития, а социальные факторы формирования личности. В период дошкольного детства формируются основные индивидуально-психологические особенности ребёнка, создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности [1,2].

Именно эти особенности личности ребёнка являются определяющими его дальнейшей социализации и становления.

Современная система отечественного дошкольного воспитания всё более ориентируется на инновационные стратегии в поиске подходов, направленных на гуманистическую, личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. В тоже время практика показывает, что условия нормального развития ребёнка оказываются нарушенными вследствие отсутствия необходимого индивидуального психолого-педагогического внимания к уникальности, неповторимости личности каждого ребёнка, что приводит к негативным результатам социализации, проявляющимися в нарушении хода и темпа нормального развития.

Вместе с формированием гуманистической направленности образования получила широкое распространение идея психолого-педагогического сопровождения развития детей, которая возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (').М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козрёва, И.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.)[3].

Все исследователи рассматривают сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов.

В настоящее время проводятся исследования, касающиеся разработки психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов младших школьников, а также обеспечения педагогической поддержки детей в период адаптации посредством педагогического общения [5].

Кроме вышесказанного, одно из приоритетных проблем психолого-педагогического сопровождения детей является Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Психолого-педагогическое сопровождение родителей на современном этапе развития общества является одной из актуальных проблем.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности [6].

Для современной действительности психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной программы имеет большое значение, акцентируя внимание не только на особенности данного вида деятельности, но и на особенности сопровождающей деятельности педагога в целом.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов [Текст] / Г. С. Абрамова. - М: Академический Проект, 2001. - 704 с.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / А. С. Белкин. - М: «Академия», 2000. - 192 с.
3. Глевицкая, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / В. С. . - Курск, 2007. - 20 с.
4. Дрягалова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Е. А. Дрягалова. - Н. Новгород, 2010. - 28 с.
5. Иваненко, М. А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка в период детства : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М. А. Иваненко, Л. В. Моисеева. - Екатеринбург, 2005. - 208 с.
6. Ильина, Т. В. Современные актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Ильина // Сборник материалов Сам ГУ «Актуальные проблемы современного научного знания». - Самара, 2011. - 11 с.

БЕКЕТОВА Наталья Игоревна

УрГПУ, Екатеринбург

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИМИДЖА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Общеизвестно, что многое для нашего общества будет зависеть от гражданской позиции первого поколения молодёжи новой России, которая в массе своей, проявляя свое социальное лицо, будет отстаивать движение общества уже не в «абстрактном целом», а в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также личных и общенациональных интересов. Другой аспект - военно-стратегический - требует рассматривать молодёжь, обладающую активной гражданской позицией, как важнейший фактор обеспечения национальной безопас-